

Tabulka 1 Počet prací z databáze THESES dle zvolených kritérií

Předmět	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Celkem
První stupeň	--	--	--	3	--	1	4	8
Matematika	--	--	2	--	3	--	--	5
Cestovní ruch	--	--	--	--	1	--	--	1
Chemie	1	--	--	--	--	--	--	1
Biologie	--	--	--	1	--	--	--	1
Dějepis	--	--	--	1	--	--	--	1
Hudební výchova	--	--	--	--	--	1	1	2
Psychologie	--	--	--	--	1	--	--	1
Výtvarná vých.	--	--	--	--	--	--	1	1
Zeměpis	--	--	--	--	--	2	--	2
CELKEM	1	0	2	5	5	4	6	23

Zdroj: autor; vlastní zpracování dat

Jak vyplývá z údajů uvedených v tabulce 1, zadaným kritériím této přehledové studie odpovídalo v databázi THESES 23 kvalifikačních prací. Z časového hlediska bylo nejvíce výzkumných šetření CLIL v rámci kvalifikačních prací provedeno v roce 2014 (6), v roce 2011 a 2012 bylo shodně vytvořeno 5 studií, v roce 2010 4 výzkumné práce.

Pokud se podíváme na členění dle kritéria předmětů a vyjme práce zaměřené na 1. stupeň ZŠ (kterých bylo více než třetina; 34, 7 %), nejvíce studií zkoumalo CLIL v matematice (27, 3 %). Dvě výzkumné kvalifikační práce se zaměřily na hudební výchovu a zeměpis, zastoupení v počtu jedné práce vykazaly předměty cestovní ruch, chemie, dějepis, biologie, psychologie a výtvarný výchova.

V tabulce 2 je uvedeno detailnější členění dle zadaných kritérií této studie. Z celkového počtu 23 kvalifikačních prací je naprostá většina diplomových prací (21), pouze po jednom zastoupení vykazaly práce disertační a rigorózní. 14 (60, 9 %) prací bylo sepsáno v češtině, 7 prací v angličtině (30, 4 %) a 3 studie byly prezentovány v německém jazyce.

Tabulka 2 Členění kvalifikačních prací z databáze THESES dle zvolených kritérií

CELKOVÝ POČET PRACÍ = 23

Typ kvalifikační práce	
Diplomová práce	21
Rigorózní práce	1
Disertační práce	1
Jazyk kvalifikační práce	
Čeština	14
Angličtina	7
Němčina	2
Jazyk použitý ve výuce CLIL, jež byla předmětem výzkumu kvalifikační práce	
Němčina	3
Angličtina	20
Druh školy, v němž byl výzkum prováděn	
Základní škola – 1. stupeň	8
Základní škola – 2. stupeň	9*
Střední škola	2
Gymnázia	6*
Druh výzkumného přístupu	
Kvantitativní výzkum	0
Kvalitativní výzkum	1
Smíšený výzkum	5
Akční výzkum	17

Zdroj: autor; vlastní zpracování dat

* dva z výzkumů byly provedeny současně na 2. stupni ZŠ a na gymnáziu.

Z cizích jazyků uplatněných v rámci zkoumané výuky CLIL, dominovala nepřekvapivě novodobá „lingua franca“, tj. angličtina. Pouze tři výzkumy se orientovaly na CLIL s využitím němčiny.

Nejvíce výzkumů bylo provedeno na druhém stupni ZŠ, přičemž dvě studie vykazaly za svůj předmět zájmu smíšeně druhý stupeň ZŠ a gymnázium. Jak jsme již uvedli výše, 8 výzkumů bylo provedeno na prvním stupni základní školy. 6 kvalifikačních prací (včetně

dvou smíšených) bylo provedeno na gymnáziu a pouze dvě na střední škole, přičemž v jednom případě se jednalo o soukromou střední školu (viz níže).

Velmi zajímavé zjištění přinesla analýza typu provedeného výzkumu. Pouze 6 prací bylo provedeno v designu „klasického výzkumu“. Máme tím na mysli, že výzkum byl proveden v širším rámci než v jedné nebo několika třídách. Výzkumy provedené v jedné nebo několika málo třídách jsme ve shodě s odbornou literaturou zařadili do kategorie akčního výzkumu; autoři akčního výzkumu totiž shromažďují data se záměrem zkvalitnit učení a vyučování, jinými slovy získávají systematické zkušenosti o tom, co se stalo v jejich třídě či škole s cílem zlepšit současnou praxi¹ (srov. i podkapitola 3. 1). Přesně tomuto vymezení odpovídají výzkumné (praktické) části kvalifikačních prací, které jsme zařadili do kategorie akčního výzkumu.

¹ NEZVALOVÁ, D. *Akčním výzkumem k zlepšení kvality školy*. [online]. UP Olomouc, Pedagogická fakulta [cit. 2016-02-01]. Dostupné z WWW: <http://epedagog.upol.cz/eped4.2002/clanek02.htm>